



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида второй категории №76
г.Шахты Ростовской области»

346523, г.Шахты Ростовской области, ул.Баррикадная, 16
тел. (8636) 22-95-46, E-mail: dou76@shakhty-edu.ru

ОТЧЕТ О РАБОТЕ

*наставника–воспитателя Харитоновой Ирины Павловны
с молодым педагогом Коломиец Викторией Николаевной
за 2022-2023 учебный год*

г.Шахты
2023 г.

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательной-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МБДОУ «Детский сад №76 г.Шахты» я была назначена наставником молодого педагога – Коломиец Викторией Николаевны.

ФГОС ДО нацеливает, что воспитатель должен быть компетентным специалистом во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, продолжая работу с молодым педагогом в 2022 - 2023 учебном году, мы поставили перед собой следующие задачи:

Задачи наставничества:

- Продолжать процесс профессионального становления педагога, развивать способность самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- Формировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании;
- Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности - особенности организации и проведения ООД, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству. Тема по самообразованию молодого педагога «Развитие мелкой моторики рук, как условие успешного речевого развития детей дошкольного возраста». Тема была выбрана не случайно, актуальность проблемы развития речи у детей дошкольного возраста на современном этапе развития образования очень высока.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы раннего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Для молодого специалиста были проведены консультации по теме «Особенности организации режимных моментов в детском саду». Это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение - это сохранение психического и физического здоровья детей. «Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей к условиям

ДОУ»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

В течение учебного года я посещала режимные моменты в смену Натальи Николаевны, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты), и пути исправления недочетов, если они имелись.

Многую были посещены ООД по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый (красный, зеленый) листок», «Большой и маленький домик», «Собери овощи и фрукты в корзиночку»; по речевому развитию детей младшего дошкольного возраста - «Кто как разговаривает?», «Кто здесь живет?»; по развитию познавательных процессов - «Покорми котенка», «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?», «Разложи правильно»; по социализации - «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке».

Молодому педагогу были даны рекомендации по взаимодействию с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия), по использованию методической литературы при подготовке к образовательному процессу.

Также, совместно с Викторией Николаевной в этом учебном году мы подготовили и провели родительские собрания:

- ✓ «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Целевые ориентиры программы.»
- ✓ «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста. Секреты общения с ребенком в семье»
- ✓ «Что такое упрямство и каприз?»
- ✓ Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста. Итоги года»

Вместе выбраны форма проведения (семинар-практикум), подготовлены конспект «Роль родителей в развитии речи детей раннего возраста» и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам собрания, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, родительское собрание прошло успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При подготовке детей к праздникам ДОО, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника). Все рекомендации, которые были мной даны реализованы, кроме того, Виктория Николаевна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Виктории Николаевне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с молодыми педагогами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОО, форм и методов методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;
- современное обеспечение методической литературой.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей,
 - овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога.
- создание предметно-развивающей среды в группе.