



**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида второй категории №76
г.Шахты Ростовской области»**

346523, г.Шахты Ростовской области, ул.Баррикадная, 16
тел. (8636) 22-95-46, E-mail: dou76@shakhty-edu.ru

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам работы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида второй категории №76
г.Шахты Ростовской области»
2021 – 2022 учебный год.**

**г.Шахты
2022г.**

муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Детский сад комбинированного вида второй категории №76 г. Шахты Ростовской области» функционирует: корпус 1 – с 3 января 1985г., корпус 2 - с 1966 года. В 1996 году учреждение перешло в муниципальную собственность. В августе 2014г., на основании Постановления Администрации г.Шахты от 20.05.2014 года №3012 «О реорганизации муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида второй категории №76 г.Шахты Ростовской области» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида 2-категории №29 г.Шахты Ростовской области осуществлена реорганизация МБДОУ «Детский сад №76 г.Шахты» в форме присоединении к нему МБДОУ детский сад №29 г.Шахты.

МБДОУ «Детский сад № 76 г.Шахты» расположен по адресу:
Корпус 1 - **346523 г.Шахты Ростовская область, ул.Баррикадная, 16**
Телефон (8636) 22-95-46, e-mail: dou76@shakhty-edu.ru
Корпус 2 – **346523, Ростовская область, г.Шахты, пер.Байкальский №77**

Тип учреждения: **муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

Руководитель учреждения: **Басенкова Лилия Николаевна**
Заместитель руководителя по ВМР – **Тумилович Елена Николаевна**

Уровень образования: **дошкольное образование, предшествующее начальному общему образованию.**

Обучение детей ведется на русском языке.

Режим работы групп **с 7-30 до 17-30 часов, 2 группы с 7-00 до 19-00 часов**
Режим работы детского сада — **5 дней в неделю с 7-30 до 17-30 часов,**
2 группы с 7-00 до 19-00 часов
Выходные дни: **суббота, воскресенье**

Количество детей в образовательной организации:

– по нормам СанПиН:

Корпус 1 – 174

Корпус 2 – 80

– фактически на 01.06.2022: **263**

Корпус 1 – 178

Корпус 2 - 85

Количество групп: 11

Корпус 1 – 7 групп

Количество групп		Всего	Всего детей	Режим работы
1	1 младшая (2-3 лет) - общеразвивающая	1	28	10ч.
2	2 младшая - общеразвивающая	1	27	10ч.
3	Средняя - общеразвивающая	1	29	12ч.
4	Старше-подготовительная - общеразвивающая	1	27	10ч.
5	Разновозрастная - общеразвивающая	1	24	10ч.
6	Комбинированные группы для детей с нарушением речи	2	43	10ч.

Корпус 2 - 4

Количество групп		Всего	Всего детей	Режим работы
1	2-я младшая - общеразвивающая	1	21	10 ч.
2	Средняя - общеразвивающая	1	22	10 ч.
3	Старшая - общеразвивающая	1	23	10 ч.
4	Подготовительная - общеразвивающая	1	19	12 ч.

В детском саду оборудованы и функционируют:

- ✓ Медицинский блок – кабинет медсестры, процедурный кабинет, изолятор, физиотерапевтический кабинет;
- ✓ Административный блок – кабинет заведующего, бухгалтерия;
- ✓ Пищевой блок;
- ✓ Прачечная;
- ✓ Хозяйственный блок;
- ✓ Котельная.

В детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей и творческой работы педагогов. Оборудованы и функционируют:

- ✓ Методический кабинет;
- ✓ Музыкальный зал;
- ✓ Кабинет учителя-логопеда;
- ✓ Мини-планетарий;
- ✓ Уголок русского быта;
- ✓ Зимний сад.

В настоящее время в условиях модернизации Российского образования дошкольная образовательная организация внедряет федеральные государственные образовательные стандарты к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ФГОС). В

своей деятельности педагогический коллектив МБДОУ руководствуется нормативной базой федерального, регионального муниципального уровней. проведены инструктивно-методические совещания по ознакомлению с нормативно- правовыми документами, регулирующими введение ФГОС дошкольного образования.

Характеристика кадрового потенциала педагогического коллектива.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 22 педагога: из них 17 воспитателей и специалисты:

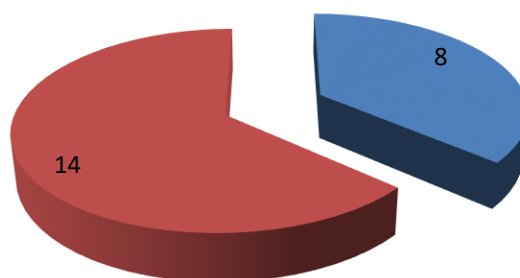
учитель-логопед – 1;

педагог – психолог – 1;

инструктор по физической культуре – 1;

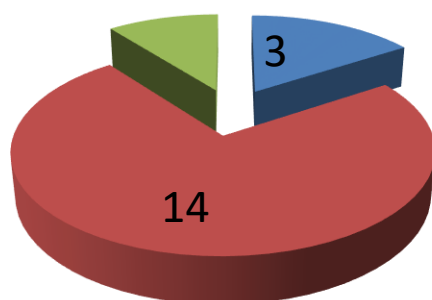
музыкальный руководитель – 2.

**Образовательный уровень педагогов
детского сада.**



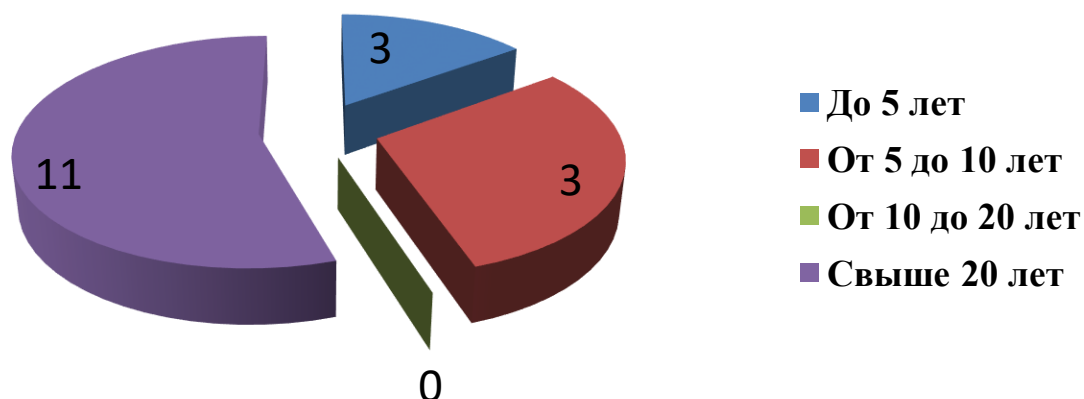
■ Высшее профессиональное ■ Среднее профессиональное

Уровень квалификации педагогических кадров



■ Высшая квалификационная категория
■ Первая квалификационная категория

Распределение педагогических кадров по стажу работы



Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В образовательной организации работает 59 % педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в образовательной организации.

Отличительной особенностью образовательной организации является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсовую подготовку, обучаются на хозрасчётных, авторских или проблемных курсах, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города (педагоги отмечены сертификатами участников и слушателей городских методических объединений), прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МБДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

В МБДОУ созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогических кадров, широко применяются инновационные методики и технологии. Инновационные процессы в детском саду развиваются по следующим направлениям:

Инновации в управленческой деятельности:

- ✓ создание единой программы управления инновационной деятельностью в МБДОУ;
- ✓ широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием МБДОУ;
- ✓ участие в разработке Программы развития МБДОУ, основной образовательной программы МБДОУ;

Инновации в работе с педагогическими кадрами:

- ✓ создание системы непрерывного образования и самообразования педагогов МБДОУ;
- ✓ разработка педагогами индивидуальных программ педагогического

- поиска;
- ✓ индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов;
- ✓ использование активных методов обучения педагогов (мастер-класс, педагогические ринги, использование ИТК-технологий и т.д.);
- ✓ самореализационные формы повышения профессиональной квалификации (творческие конкурсы и лаборатории, обобщение опыта работы, создание банка инновационных идей, клубы по профессиональным интересам и т.д.);
- ✓ использование педагогами инновационных авторских технологий;
- ✓ **Инновации в содержании образования:**
- ✓ адаптация и внедрение новых авторских, дополнительных программ;
- ✓ разработка и реализация собственных парциальных и рабочих программ;
- ✓ проектная деятельность.

ХАРАКТЕР СОЦИУМА:

а) МБДОУ «Детский сад № 76 г.Шахты» расположен в районе, контингент которого составляют родители:

- рабочие - 44 %
- служащие - 30 %
- предприниматели - 7,2%
- безработные - 18,8%

б) Анализ состава семьи констатировал:

- полные - 79,5%
- неполные - 6,8%
- многодетные - 13,7%

Приоритетной целью деятельности МБДОУ в 2019/2020 учебном году было: *Обеспечение максимума условий для развития личности ребёнка через интеграцию и взаимосвязь всех видов планирования с целью организации единого образовательного пространства, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.*

Эта цель реализовывалась через следующие задачи:

- Создание единого информационного пространства, обеспечивающего переход на ФГОС ДО;
- Создание необходимых учебно – методических условий для овладения инновационными педагогическими технологиями;

- Совершенствование работы педагогического коллектива по развитию социальной компетентности, нравственно – патриотическому развитию детей, овладению педагогическими технологиями личностно – ориентированного взаимодействия;
- Совершенствование работы по укреплению физического и психического здоровья детей;
- Обобщение системы работы и определение перспектив деятельности педагогического коллектива по художественно- эстетическому развитию детей на основе дифференцированного подхода, интеграции и координации работы педагогов и специалистов.

Анализ выполнения поставленных задач сложился из оценки результативности образовательной и воспитательной работы с детьми через тематические, оперативные и фронтальные контроли, экспресс-диагностики, отзывы родителей по результатам анкетирования, конкурсы выставки, по результатам развития детей через диагностические методики, проведенные воспитателями и специалистами МБДОУ.

Вся работа педагогов была направлена на обеспечение условий для счастливого проживания детей в условиях детского сада. В МБДОУ создана обстановка, обеспечивающая психологический комфорт детей, сконструированы уголки уединения, способствующие соблюдению баланса коллективной и индивидуальной деятельности, а также баланса активности и отдыха в соответствии с индивидуальными потребностями и интересами детей.

Педагоги внимательны к детям, постоянно работают над формированием положительного отношения к сверстникам, используя эмоционально – положительное общение, поддерживая инициативу в общении со взрослыми, работая в тесном контакте с родителями.

Работа педагогов была направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим образовательным областям:

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Современная социокультурная среда противоречива. Следовательно, рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности нашего МБДОУ более пристальное внимание уделяется достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

В МБДОУ созданы условия для развития общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Работа педагогов МБДОУ по реализации задач данной образовательной области направлено на:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).
- интеграция образовательных областей и видов деятельности с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой, в соответствии с ФГОС ДО.

Для социально-коммуникативного развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в 4 направлениях:

1. Развитие **игровой деятельности** детей с целью освоения различных социальных ролей

Игра – В свете ФГОС выступает как форма социализации ребёнка.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Игра – это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Игра ребенка – это жизненная лаборатория. Воспитатели детского сада правильно понимают свою роль в руководстве игрой, осуществляют грамотное проектирование развития игровой деятельности, планирование приёмов, направленных на её развитие, регулируют взаимоотношения, оказывают практическую помощь в урегулировании конфликтов, возникающих в процессе игры, формируют оценочное отношение к игре в целом. Педагоги имеют должный уровень профессионально – педагогических знаний (игровых, аналитических, организаторских).

Особое внимание уделяется выражению чувств, мыслей детей с помощью мимики, жестов, пантомимики в процессе воплощения взятой ребёнком на себя роли. Большое значение придаётся художественно – эстетическому оформлению развивающих игр, игрушек, игровых уголков. Постоянно обновляется и пополняется игровым материалом и предметно – пространственная игровая среда групп образовательной организации.

Анализ контрольной деятельности и диагностического обследования дал следующие результаты: высокий уровень развития игровой деятельности детей составил **87 %**, низкий – **3 %**.

2. патриотическое воспитание.

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с дошкольниками становится патриотическое воспитание. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа. Педагогами нашей образовательной организации были поставлены следующие задачи патриотического воспитания:

- Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Воспитывать уважение к труду;
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека;
- Расширять представления о городах России;
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- Развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны;

- Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи в нашем детском саду решаются во всех видах детской деятельности: в ООД, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

3. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Воспитание навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми.

Данная работа в нашем МБДОУ проводится через:

- организованную деятельность детей – ООД, экскурсии, тренинги;
- совместную деятельность взрослых и детей – драматизация сказок, беседы воспитателя и ребенка, наблюдения, труд, чтение художественной литературы;
- свободную самостоятельную деятельность детей – сюжетно-ролевые игры.

Основным содержанием образовательной деятельности нашего МБДОУ по формированию у детей навыков безопасного поведения в рамках реализации ФГОС ДО является разработка проектов, таких как, «Грамота БДД», «Мое здоровье», «Безопасность в помещении», «Безопасность и природа», «Общение с незнакомыми людьми» и др.

Основная цель которых – расширение представлений воспитанников о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения определенных правил (гигиенических, дорожного движения, жизни в коллективе), от умения предвидеть и избежать возможную опасность.

Одно из важных правил, которое усваивают дети в процессе такой работы – как вести себя в экстремальных ситуациях (при пожаре; во время грозы или града; при угрозе похищения незнакомцем; в ситуациях «один дома»).

Знакомя детей с художественными произведениями, педагоги обращают внимание на необходимость быть способным встать на позицию другого человека; выбирать социально приемлемую в данной ситуации линию поведения; поощрять проявления взаимопомощи и взаимовыручки среди сверстников.

1. Трудовое воспитание

Главная цель трудового воспитания дошкольников — это формирование личности ребенка, а также правильного отношения к трудовой деятельности. Труд развивает у дошкольника сообразительность, наблюдательность, внимание, сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Педагогами нашей образовательной организации были поставлены следующие задачи трудового воспитания

- Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и стремление оказать помощь;
- Развивать трудовые навыки, совершенствовать их, и постепенно увеличивать содержание трудовой деятельности;
- Формировать у детей положительные личные качества, такие, как стремление к труду, заботливость, ответственность, бережливость;
- Развивать навыки организации работы;
- Воспитывать позитивные взаимоотношения в процессе трудовой деятельности между детьми — умение работать в коллективе, в случае необходимости предоставлять помощь, благосклонно оценивать труд сверстников и в уважительной форме делать замечания.

Поставленные задачи реализовывались нашими педагогами через следующие формы организации трудовой деятельности:

«Дежурство», «Поручения», «Коллективный труд» и типы организации труда детей: Индивидуальный труд, труд рядом общий и совместный труд (типы коллективного труда)

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной образовательной области способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательное развитие включает: **Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, ознакомление с природой.** В детском саду созданы условия для **развития элементарных математических представлений**: предметно – пространственная среда по данному разделу, соответствует требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и содержит богатый материал познавательного и развивающего характера; имеется разнообразный наглядный материал, пособия, рекомендуемые программой, настенные и прикладные календари, стрелочные и настенные часы, глобус, красочные настенные модели цифрового ряда, обучающие настольно – печатные игры, различные измерительные приборы, мелкий конструктор, строительный материал с набором образцов, занимательная литература математического содержания, игротеки с компьютерными играми без компьютера и др. Образовательный процесс по данной проблеме осуществляется в соответствии с требованиями к содержанию и методам, руководствуясь основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и методическими разработками. Широко используются эстетические, сюжетные, настольно – печатные игры с математическим содержанием; головоломки, кроссворды, различные формы графического языка: чертежи, схемы, графики, абстрактное искусство.

Результаты диагностического обследования детей по данной проблеме дали положительные результаты: у **85%** детей детского сада в основном сформированы представления о числе, навыки счёта, измерения различных величин, геометрические представления, логическое мышление.

Формированию элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры способствует наличие моделей экологической системы в группах, уголков живой и неживой природы, условия для игр с водой и песком.

Оснащение детского сада обеспечивает достаточный уровень индивидуального развития детей. В группах имеются мини лаборатории, созданы условия для ознакомления детей с основами астрономических, географических, исторических знаний (макеты, глобусы, атласы, шаблоны, большая подборка иллюстрированной научно-популярной литературы для детей, широкий выбор приборов для экспериментирования, что способствует формированию у детей оптимистического художественно-эстетического отношения к миру.

Работа по реализации задач данной образовательной области осуществлялась

2. в организованной детской деятельности:

- Мини –ООД;
- Интегрированная организованная образовательная деятельность;
- Проектная деятельность;
- Экспериментирование;
- Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования;
- Игровые упражнения;
- Дидактические игры;
- Тематические прогулки;
- Показ

3. в ходе режимных моментов:

- Индивидуальная беседа;
- Развивающие игры;
- Игровые задания;
- Дидактические игры;
- Подвижные игры;
- Игры–экспериментирования.
- На прогулке наблюдение за окружающей действительностью.

4. в самостоятельной детской деятельности

- Дидактические игры;
- Развивающие игры;
- Игры-экспериментирования;
- Продуктивная деятельность;
- Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);
- Подвижные игры;
- Игры с использованием дидактических материалов;
- Наблюдение

5. при взаимодействии с семьями

- Анкетирование;
- Информационные листы;
- Мастер-классы;
- Семинары;
- Семинары-практикумы;
- Консультации;
- Досуги;
- Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ;
- Беседа и пр.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Коррекционная работа для детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности учителем-логопедом Емельяновой О.Г. реализуется в соответствии с поставленными задачами:

1. Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
3. Разработка и реализация плана индивидуальной логокоррекционной работы у ребёнка с нарушениями речи в ДОУ и семье. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с нарушениями речи в соответствии с их индивидуальными и групповыми планами;
4. Оценка результатов помощи детям с нарушениями речи и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.
6. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями речи по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В своей работе учитель – логопед использует адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет), учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видео - материалы коллективного и индивидуального пользования, логопедический тренажер «Дельфа-142.1».

Работа систематизирована по следующим разделам:

1. Развитие речи и коррекция её недостатков.
2. Альбомы, инструментарий для логопедического обследования.
3. Демонстрационные материалы по лексическим темам.
4. Подготовка к обучению грамоте.
5. Развитие познавательных психических процессов.

6. Совершенствование мелкой и общей моторики.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями речи строится на основе теории интеграции образования, личностно-ориентированного подхода, на принципах соблюдения интересов ребёнка, системности, непрерывности, рекомендательного характера оказания помощи. Правильно организованная предметно-развивающая среда способствует личностному, интеллектуальному и речевому развитию ребёнка с нарушениями речи. Тесное взаимодействие педагогов и родителей на основе продуманной и налаженной сети интегрированных связей, комплексной диагностики помогает осуществить оптимальный выбор методов, адекватных возрасту и структуре дефекта детей с нарушениями речи, чем достигается эффективность и стабильность результатов. Своевременность принятых мер, сотрудничество специалистов обеспечивают речевое развитие детей с нарушениями речи, в чём можно убедиться, сопоставив результаты стартового, промежуточного, итогового логопедического обследования.

Работа по речевому развитию в группах общеразвивающей направленности осуществляется воспитателями МБДОУ в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, методическими разработками, учебно-дидактическим материалом, специальными методическими пособиями, учебно-игровым и дидактическим материалами.

Анализ состояния работы по речевому развитию в целом и развитию связной речи в частности, показал, что уровень работы педагогов по данной проблеме значительно повысился. Педагоги стали уделять больше внимания общению с детьми не только на занятиях, но и в повседневной жизни. Организуя общение, воспитатели МБДОУ проявляют доброжелательность, стремятся строить свои взаимоотношения на основе взаимного доверия и творческого содружества, активно вовлекая в работу родителей. Педагоги поощряют инициативные высказывания детей, внимательно выслушивают, отвечают, выполняют просьбы.

В настоящее время воспитатели ориентированы не только на проведение отдельных мероприятий, ООД, но и достаточно подготовлены к индивидуальной, дифференцированной работе с детьми на основе выявления уровня их речевого развития и особенностей языковой среды.

Заметно улучшилась работа по формированию грамматической стороны речи. Эффективнее стала использоваться система упражнений по составлению старшими дошкольниками различных синтаксических конструкций. Воспитатели анализируют оформление ответов детей, исправляют ошибки морфологического и синтаксического характера.

Большое внимание на практике уделяется словарной работе, которая осуществляется в процессе расширения детского кругозора. Воспитатели

объясняют детям незнакомые слова, стремятся уточнять и активизировать словарь, необходимый ребёнку для общения.

На должном уровне проводится работа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Педагоги работают над различением детьми понятий: предложение, слово, часть слова (слог), звук, буква. Шире стал использоваться раздаточный материал, позволяющий осуществлять обучение и контроль за усвоением понятий. Педагоги проводят обучение чтению и письму на основе технологий, разработанных специально для детей дошкольного возраста.

Вместе с тем, в работе по развитию речи детей имеют место и существенные недостатки.

В практике работы отдельных воспитателей прослеживается авторитарный стиль общения, который отмечается монологичностью, стереотипностью в оценках и поведении педагогов, не решаются в полной мере задачи культуры речи и культуры общения.

Рекомендовано больше внимания уделять как к своей речи, так и к речи детей, учить детей слышать образность речи, замечать ошибки в своей и чужой речи, тактично исправлять их. Постоянно работать над содержательностью, точностью, логичностью речи, лексической, грамматической, орфоэпической правильностью, образностью, смысловой выразительностью, эмоциональной насыщенностью, хорошей дикцией, соблюдением правил речевого этикета и т.д. Умело использовать и невербальные средства общения (жесты, мимика, пантомимические движения).

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Педагогами МБДОУ ведётся большая планомерная работа по развитию у детей художественно – эстетического отношения к окружающему миру. В своей работе по данной проблеме, педагоги кроме основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, используют примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, методические разработки Т.С.Комаровой, М.Г. Дреззиной,

парциальную программу художественно-эстетического развития «Цветные ладошки» И.А.Лыковой и др., интегрируя изобразительную деятельность с художественно-речевой, музыкальной, театрализованной, работая в тесном контакте с музыкальным руководителем.

В группах МБДОУ создана предметно – пространственная среда, способствующая развитию художественно – эстетической деятельности, непринуждённая, близкая к домашней обстановка, которая раскрепощает ребёнка и является важным фактором развития творческой деятельности.

Широко используются учебно – наглядные пособия, постоянно обновляются и пополняются уголки художественного творчества.

В МБДОУ продолжает работу кружок детского художественного творчества «Цветные ладошки», руководитель – Малышева Н.В.. Регулярно проводятся выставки детского художественного творчества.

Результаты проведённого тематического контроля и диагностического обследования детей МБДОУ, дали высокие показатели. У **87 %** детей в основном сформированы художественные навыки и умения, творческий подход к изобразительной деятельности.

В образовательной организации созданы условия для развития у детей **музыкальных способностей**. Работа по данной проблеме ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, программных требований. Широко используется наглядный материал, музыкально – дидактические игры, геометрическая и цветовая разминки, направленные на психологическое восприятие формы и цвета (психологический тренинг по Люшеру), используются элементы проблемности, творческие задания, музыкальные кроссворды, направленные на активизацию познавательной и мыслительной деятельности детей.

Эмоционально – творческое и художественно – эстетическое развитие детей ведётся при интегративном взаимодействии музыки, изобразительного искусства и художественного слова, что является наиболее эффективным способом воздействия на развитие личности ребёнка. Педагоги стараются, чтобы музыка сопровождала детей в различные моменты их проживания в детском саду: на занятиях, утренней гимнастике, гимнастике пробуждения, играх, развлечениях, творческой деятельности, как одно из средств релаксации.

Музыкальный руководитель в своей работе использует основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой и парциальные программы: *«Ритмическая мозайка»* под ред. А.И. Бутрениной;

«Тутти» под ред. А.И. Бутрениной, направленные на формирование основ музыкальной культуры при интегративном воздействии классической музыки, изобразительного искусства и художественного слова.

В результате проведённых контрольных функций и диагностического обследования детей, выявлен высокий уровень развития музыкальных способностей у детей старшей и подготовительной к школе групп. У 87 % детей отмечается положительный интерес к музыке, 68 % обладают эмоционально – оценочным отношением к музыке, правильно дают жанровую характеристику музыкальным произведениям, 50% детей различают музыку по высоте, динамике, тембру, могут и желают сочинять музыку, импровизировать на ДМИ.

Педагоги детского сада уделяют особое внимание **организации театрализованной деятельности**. В достаточной мере используется сенситивность дошкольников к театрализованной деятельности. В группах созданы условия для развития детей в театрализованной деятельности: оборудованы уголки ряжения, созданы мини-сцены для кукол, ширмы для кукольного театра, различные виды театров: кукольный, теневой, пальчиковый, настольный, би-ба-бо и др.

Педагогами образовательной организации ведётся большая планомерная, систематическая работа по организации и развитию театрализованной деятельности, используется богатое разнообразие тематики и методов. Благодаря содержательности занятий, ежедневному включению театрализованных игр во все формы организации педагогического процесса, что делает их такими же необходимыми как дидактические и сюжетно-ролевые, идёт поэтапное освоение различных видов театрального творчества, знакомство детей с различными видами театра, обогащение театрального опыта.

Работа кружка **«Театральная студия»** (руководитель Садовникова Т. Ю.) помогает в совершенствовании артистических навыков в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения.

Препятствием в организации игр – драматизаций, режиссёрских игр является недостаточное развитие речи детей, трудности в соединении речи с движением. В дальнейшей работе следует обратить внимание на данную проблему.

В образовательной организации ведётся большая работа над совершенствованием предметно – пространственной среды для реализации задач развития у детей творческого подхода к **конструктивно - модельной деятельности**, умения самостоятельного выбора материала и обеспечения образовательного процесса по данной проблеме. Воспитателями групп приобретены и изготовлены разнообразные образцы, схемы, рисунки, модели, чертежи и пр., что позволяет в полном объёме реализовать программные требования к развитию детей в конструктивной деятельности.

Воспитатели в полной мере владеют технологиями развития детей в конструктивной деятельности. Педагоги стараются разнообразить игры детей, используя изготовленные ими поделки, организуя выставки детского творчества. Согласно диагностическому обследованию детей их групп,

у **87,7 %** детей в основном сформированы практические навыки работы с материалами и инструментами, прослеживается тенденция к творческому подходу в конструировании, освоению детьми пространственных отношений.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Содержание области «Физическая культура» предусматривает решение ряда специфических задач:

- развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.

Вышеперечисленные задачи двух образовательных областей в конечном итоге призваны обеспечить формирование у ребёнка потребности бережно относиться к своему здоровью, т. е. вести здоровый образ жизни.

Реализацию процесса интеграции невозможно представить без взаимодействия всего педагогического коллектива, а также родителей воспитанников. Именно поэтому в нашем дошкольном учреждении, разработано комплексно-тематическое планирование, которое помогает решить задачи интеграции. Задачи образовательных областей решаются в различных видах деятельности, интегративно, при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Можно выделить следующие формы интегративного процесса: совместные творческие проекты, праздники, эксперименты, экскурсии, сюжетно-ролевые игры и т. д.

В практику работы нашего МБДОУ внедряется проектная деятельность по физическому развитию и здоровью дошкольников, реализуется проект «Внедрение нетрадиционных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительную деятельность детского сада».

Создан банк консультативного материала для педагогов и родителей по различным направлениям совместной и свободной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В разработанное комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса для всех возрастных групп интегрирован валеологический блок.

Продуманы и реализуются разнообразные формы и методы оздоровления воспитанников, осуществляется оздоровительно-профилактическая работа.

Коррекцию здоровья в образовательной организации осуществляют инструктор по физической культуре, воспитатели возрастных групп и медицинские сестры: Бабич А. Д. (корпус 1), Гранкина Е. А. (корпус 2).

Специалисты кооперируются между собой в своей профессиональной деятельности в условиях интенсивного педагогического процесса. Для осуществления задач физического развития и укрепления здоровья детей, улучшения их двигательного статуса, ведётся целенаправленная работа с учётом возрастных, индивидуальных, психологических особенностей детей, уровня двигательных умений, условий детского сада, сезонности.

Вся работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в МБДОУ выстраивается с широким применением игровой деятельности, а вся двигательно-игровая деятельность ребенка считается основой его физического развития, обучения, оздоровления и воспитания. Благодаря грамотно выстроенной системе физкультурно-оздоровительной работы и широкому применению игровой деятельности в МБДОУ, мы смогли значительно снизить уровень заболеваемости у детей. О чем свидетельствует положительная динамика индекса здоровья: 2017г. – 24, 8%, 2018г. – 25, 2%, 2019г. – 29 % (при норме 15-40%) .

Благодаря целенаправленным занятиям, проводимым педагогами, работающими в тесном контакте со ст. медсестрой и музыкальным руководителем дети, начиная с младшего дошкольного возраста к моменту перехода в подготовительную к школе группу, обладают полным запасом двигательных умений и навыков.

В своей работе педагоги используют методики: Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет., Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-7 лет), «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Н. Ефименко, различные формы организации двигательной активности: ООД, здоровьесберегающие технологии, гимнастика пробуждения, физ. минутки, праздники- эстафеты, развлечения и др.

Материально- технические и медико – социальные условия пребывания детей в детском саду обеспечивают высокий уровень физического развития и соответствие их возрастным и индивидуальным особенностям (имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием, инвентарём, имеются разнообразные металлические конструкции для игровой и двигательной активности детей).

Система оздоровительных мероприятий в детском саду предусматривает охрану и укрепление здоровья детей, полноценное физическое развитие, различную двигательную деятельность, и привитие стойкого интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В течение года регулярно и систематически осуществлялась работа по закаливанию и профилактике заболеваний: воздушные ванны, коррегирующая, физкультурно-оздоровительная гимнастика и т.д.

Контрольные функции за физическим развитием детей в детском саду осуществляли медсестра, заместитель заведующего по ВМР, заведующий.

Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Анализ работы по данной проблеме дал следующие результаты: анализ заболеваемости по МБДОУ снизился по сравнению с 2018-2019 учебным годом на **0,2%**.

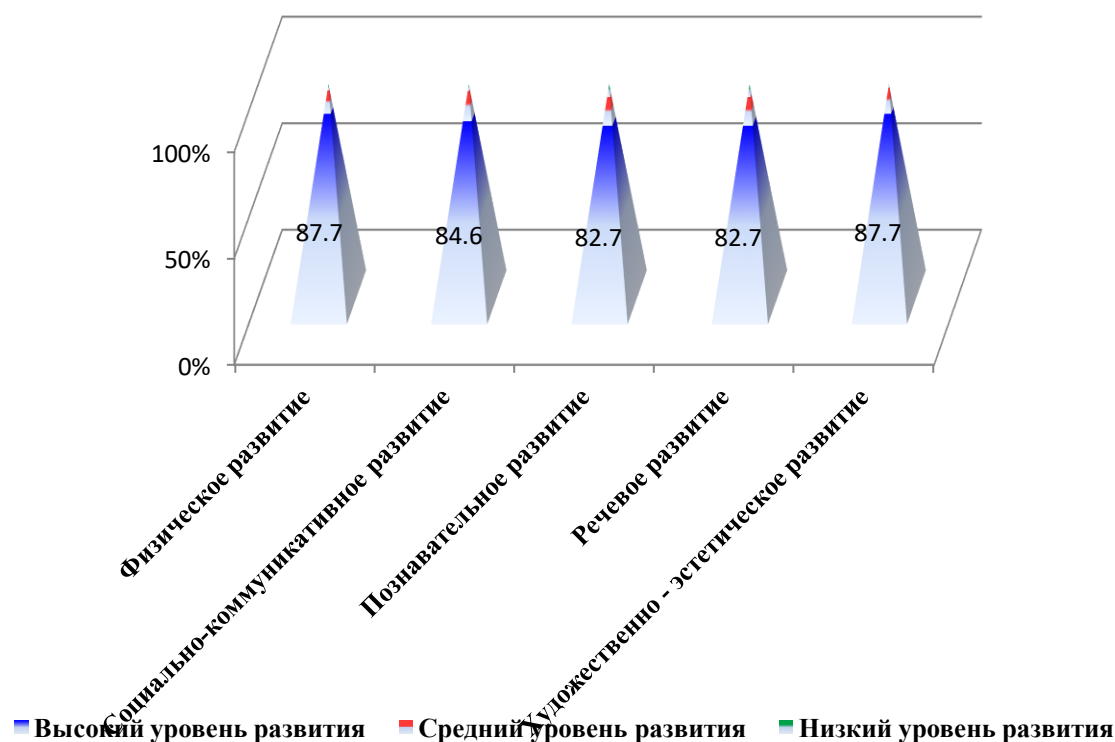
По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно-работающим дошкольным образовательным учреждением, подтверждением чему являются данные систематического анализа выполнения воспитанниками основных разделов Программы:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования. Последний опрос родителей по оцениванию деятельности детского сада в мае 2020 г. свидетельствует о том, что **100%** дают положительную оценку работе педагогов и детского сада в целом.

Общий уровень реализации программы - **87%**. Показатели её выполнения в различных возрастных группах ДОО приведены в таблице.

Сводная карта уровня развития детей на май 2020 года



Нормы и требования к нагрузке детей по количеству и продолжительности занятий соответствуют требованиям СанПиН.

Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Уровень освоения программы детьми подготовительной группы выше среднего.

Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Уровень освоения программы детьми подготовительной группы выше среднего.

Анализируя реализацию образовательных областей ФГОС ДО, примерную основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №76 г.Шахты», Адаптированную основную программу для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад №76 г.Шахты», можно сделать вывод:

- наблюдается успешная динамика развития детей во всех возрастных группах, в т.ч группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- проведённая работа обеспечивала повышение качества усвоения содержания реализуемых программ
- в образовательной организации в основном созданы условия для удовлетворения потребности ребенка в развитии и саморазвитии;
- сформирована мотивационная заинтересованность и созданы условия для достижения успешности каждого педагога;
- опыт работы педагогов имеет положительный результат и может быть распространён среди педагогов образовательной организации.

Выявлены дети менее успешные в развитии по ряду причин:

1. Несистематическое посещение детского сада.
2. Дети часто болеющие, 3 группа здоровья.
3. По желанию родителей дети идут в школу с 6 лет.
4. Заболеваемость детей после праздников и выходных (так называемая «родительская» заболеваемость).

Индивидуальная работа с ними запланирована и будет проводиться в процессе дальнейшей деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Взаимодействие с семьями воспитанников на протяжении всего учебного года было одним из приоритетных направлений деятельности образовательной организации. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно. Дошкольная образовательная организация поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей. Педагогический коллектив для этого

предлагает родителям различные виды сотрудничества и совместного творчества:

- Родительские собрания.
- Консультации.
- Изготовление поделок в кругу семьи.
- Совместные выставки, рисунки, участие в праздниках.
- Творческие вечера, встречи.

В образовательной организации действует мини-библиотека для детей и их родителей. В ней тоже представлена как психолого-педагогическая, так и художественная литература.

С активным участием родителей воспитанников организовывались и проводились выставки детского творчества: «Дары осени», «Новогодняя игрушка», «Рождество Христово», «8 марта - Международный женский день», «23 февраля – День защитника отечества», «Пасхальные украшения», «День космонавтики», «День защиты детей»

Воспитатели всех возрастных групп совместно с родителями приняли активное участие в смотрах - конкурсах «Подготовка групп к новому учебному году», «Подготовка к летнее - оздоровительному периоду», «Лучший зимний участок».

Особое место в структуре взаимодействия отводится сотрудничеству с МБОУ СОШ №23 и МБОУ СОШ №25, т.к. более 45 % выпускников поступают в эти школы. Взаимодействие осуществляется по договору и на основе плана совместной работы детского сада и школы по вопросам преемственности. Ежегодно в начале и в конце учебного года в подготовительных группах проводятся родительские собрания на тему: «Подготовка детей к школе вместе с учителями начальных классов», совместные досуги и развлечения: «Посвящение в пешеходы», «Автодискотека» и др. Таким образом, дошкольная подготовка корректируется не только воспитателями, но и учителями начальных классов.

Во всех возрастных группах функционируют родительские комитеты. На протяжении всего учебного года родительский комитет содействовал привлечению внебюджетных средств, организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий.

**Основные принципы совершенствования методической работы-
индивидуальный подход и дифференциация ее форм и содержания.**

**Результаты участия образовательной организации
в различных мероприятиях.**

Участие			Призовые места		
муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	всероссийский уровень
		Всероссийский конкурс «Моя мама лучше всех!»	Муниципальный конкурс видеороликов газеты "Шахтинские известия" «К нам приходит Новый год» <i>Победитель</i>	Областной конкурс литературно-музыкальных композиций «Голос памяти» Номинация «Дошкольник и 5-7 лет» <i>Финалист</i>	Всероссийский конкурс «Исследовательская деятельность в детском саду» Нетрадиционные приемы в работе логопеда. <i>1 место</i>
		Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья "Наши друзья - Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов"	Ежегодный открытый общегородской разножанровый Арт-фестиваль «ТАЛАНТЫ+ ШАХТЫ» (номинация «Эстрадный вокал») <i>3 место</i>	VIII Открытый Епархиальный (региональный) фестиваль православной культуры и творчества «ПАСХА КРАСНАЯ»	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей» <i>1 место</i>
					Международный конкурс-игра по математике «Слон» <i>1 место – 8</i>

					участников, 2 место – 7 участников, лауреаты – 4 участника.
					Междунаро дный конкурс- игра по физической культуре «Орленок» 1 место – 9 участников, 2 место – 3 участника.

1.6 Материально– техническое состояние дошкольной образовательной организации

За истекший период произведен косметический ремонт в помещениях детского сада: в холлах, частично в групповых и спальнях комнатах, в моечных групп, произведены: замена окон в здании детского сада на 80%, замена пола в младшей группе, замена 2 дверей (противопожарных), установка двери в логопедической группе.

Эстетично оформлены информационные стенды для сотрудников и родителей дошкольного учреждения.

Приобретено:

- ✓ Стол регулируемый по высоте «Гжель» (ЛДСП, 1-3 гр. роста, в комплекте 4 деревянных стула «Гжель», размер столешницы стола 700x700x580 мм; высота сиденья стула 340 мм);
- ✓ Стол регулируемый по высоте «Полумесяц» (ЛДСП, 1-3 гр. роста, цветная столешница, размер 800x450x580 мм) – 15 шт.;
- ✓ Шкаф 5-секционный ЛДСП, цветной фасад, противоударная ПВХ кромка 2 мм, оборудован полочкой для верхних головных уборов, двумя крючками для одежды, регулируемые опоры, размер 1616*320*1300 мм – 6 шт.;
- ✓ Радиатор отопления биметаллический STI 500x80 мм – 110 шт.;
- ✓ Шкаф пожарный встраиваемый под 1 пожарный рукав и 1 огнетушитель;
- ✓ Методическая литература;
- ✓ Детская литература;
- ✓ Игрушки и дидактические игры для групп.

Все группы имеют игровые и спальные комнаты, которые полностью укомплектованы жестким и мягким инвентарем.

Анализируя работу образовательной организации можно отметить, что воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно целям и задачам, которые находятся во взаимосвязи с программой развития детского сада.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды ДОО включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. К ним относятся: комната русского быта, музыкальный зал, мини-планетарий.

Учитывая результаты мониторинга проводимого ежегодно, можно сказать, что работа всех педагогов и специалистов проводится на хорошем уровне. В детском саду идет тщательный поиск подходов к внедрению инновационных идей.

В образовательной организации созданы все условия для укрепления здоровья и снижения заболеваемости. Проводится работа по пропаганде здорового образа жизни, как среди детей, так и их родителей. В новом учебном году расширить работу по физическому воспитанию детей в семье и в ДОО, также расширить работу по опытно-экспериментальной деятельности детей.

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактики и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости. Функционирует комплексная система закаливания детей, проводится дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамические упражнения, профилактика нарушения осанки и плоскостопия, осуществляется работа с часто болеющими детьми.

В образовательной организации проводится квалифицированная коррекция речевого развития. Развитие речи является главной задачей, поэтому в ДОО функционируют специализированные логопедические группы для детей с нарушениями речи. Работа по развитию речи в этих группах проводится во взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей логопедических групп, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Работает консультативный пункт для родителей и детей, не посещающих детский сад. Работа созданного пункта позволяет сделать родителей и сотрудников детского сада единомышленниками,

сплотившимися для решения одной задачи – воспитания, обучения и развития ребенка. Оптимизация сотрудничества педагогов с родителями устанавливает обратную связь.

Коллектив педагогов строит свою работу в тесном взаимодействии с родителями. Что положительно сказывается на воспитательно-образовательном процессе. Проведенное анкетирование показало, что качество дошкольного образования в образовательной организации – это результат деятельности всего педагогического коллектива, при котором уровень воспитанности каждого ребенка увеличивается с учетом его личностных, возрастных и физических способностей в процессе воспитания и обучения.

Основные виды деятельности образовательной организации сочетаются с кружковой работой, что позволяет детям расширять и развивать свои знания, превышая образовательный стандарт.

Подлинность данных, изложенных в аналитической справке, удостоверяю.

Заведующий

Л. Н. Басенкова

« 31 » мая 2022г.